



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ตามข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564)

เสนอคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมครั้งที่ 8/2565 (วันที่ 22 สิงหาคม 2565)

เสนอคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 (วันที่ 27 สิงหาคม 2565)

คำนำ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ทั้งนี้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2565 และมีรายงานผลการประเมินฯ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร แต่งตั้งนั้น และจากผลการประเมินฯ คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และยกระดับคุณภาพ อย่างเป็นพลวัต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งนำเสนอประเด็น ตามข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน แต่ละตัวบ่งชี้ ระดับคณะ ปีการศึกษา 2564 โดยระบุ แนวทางการพัฒนา กิจกรรมที่สอดคล้องกันในระดับหน่วยงาน ปฏิบัติการให้เกิดการพัฒนา ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาต่อไป

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

1. ประวัติความเป็นมา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็น 1 ใน 7 คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่จัดตั้งภายใต้การพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เพื่อตอบสนองพันธกิจด้านต่างๆ แก่ท้องถิ่น อย่างไรก็ตามเมื่อย้อนกลับไปในอดีตตั้งแต่ พ.ศ. 2530 วิทยาลัยครูสงขลา ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ภาควิชาเกษตรศาสตร์ และภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยในภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้เปิดสอนสาขาวิทยาศาสตร์ระดับอนุปริญญา ปริญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง ในวิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตรและปริญาตรี 4 ปี วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ส่วนภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร ได้เปิดสอนระดับอนุปริญญา วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม วิทยาลัยครูใหม่เป็นสถาบันราชภัฏ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารใหม่มีผลให้คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเปลี่ยนเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรม มีคณบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด และมีการเปิดสอนระดับปริญาตรี 4 ปี วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพิ่มขึ้น

เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏสงขลา ได้เปลี่ยนชื่อคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการบริหารแบบโปรแกรมวิชาประกอบด้วย 4 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชา-เกษตรศาสตร์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร โปรแกรมวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และโปรแกรมวิชา-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ปัจจุบัน คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เปิดสอนในระดับปริญาตรี 3 หลักสูตร ทั้งนี้ระดับปริญาตรีประกอบด้วย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตพืช วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และวิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผลิตและการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร ทั้งนี้คณะเทคโนโลยีการเกษตร จึงมีความพร้อมที่จะมุ่งสู่วิสัยทัศน์ ที่ว่า “คณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นแหล่งวิชาการ ผลิตบัณฑิต และนำวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” อัตลักษณ์ “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ”

2. ปรัชญา : วิสัยทัศน์ : พันธกิจ

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม นำวิชาชีพ สู่การพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นองค์กรการศึกษาชั้นนำด้านเกษตรและอาหาร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของภาคใต้ในปี 2564

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตทางการเกษตรและอาหาร
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการเกษตรและอาหาร
3. บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการเกษตร
5. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบาย

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ 19 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทบข.มรภ.) จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ทบข.มรภ.สข.) ในองค์ประกอบที่ 5 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ โดยจำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ (ทบข.มรภ.)

องค์ประกอบคุณภาพ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	8	4.70	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	4	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	2	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	3	4.33	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ (ทบข.มรภ.)	18	4.75	ดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.75 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1-4 ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.93 และองค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ

(ตบช.มรภ.+ตบช.มรภ.สข.)

องค์ประกอบคุณภาพ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	8	4.70	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	4	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	2	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ (ตบช.มรภ.+ตบช.มรภ.สข.)	4	4.24	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ (ตบช.มรภ.+ตบช.มรภ.สข.)	19	4.71	ดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรวมกับตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1-4 ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.92 และองค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.24

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

(ตบช.มรภ.)

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	ปัจจัยนำเข้า (I)	กระบวนการ (P)	ผลลัพธ์ (O)	รวม	
องค์ประกอบที่ 1	4.72	4.75	4.56	4.70	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2	5.00	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	4.33	-	4.33	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ (ตบช.มรภ.)	4.81	4.70	4.83	4.75	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

การวิเคราะห์ผลการประเมินตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า

ปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81
 กระบวนการ (Process) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ผลลัพธ์ (Output) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ (ตบช.มรภ.+ตบช.มรภ.สข.)

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 ต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 ระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 ระดับดี 4.51 - 5.00 ระดับดีมาก
	ปัจจัยนำเข้า (I)	กระบวนการ (P)	ผลลัพธ์ (O)	รวม	
องค์ประกอบที่ 1	4.72	4.75	4.56	4.70	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2	5.00	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 (ตบช.มรภ.+ตบช.มรภ.สข.)	-	4.33	3.95	4.24	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ (ตบช.มรภ.+ตบช.มรภ.สข.)	4.81	4.70	4.68	4.71	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

การวิเคราะห์ผลการประเมินตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรวมกับตัวบ่งชี้ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า

ปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81
 กระบวนการ (Process) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ผลลัพธ์ (Output) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

ตารางที่ 5 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับคณะ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	4 คะแนน	12.38	4.13	4.13
		3		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 45	14	ร้อยละ 46.67	5.00
		30		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 50	16	ร้อยละ 53.33	4.44
		30		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	3	ร้อยละ 100	5.00
		3		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1				4.70
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	มีการดำเนินการ	7 ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 22 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	1,700,000 บาท	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
		1,740,000	66,923.08	5.00
26				
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
		13.6	ร้อยละ 45.33	5.00
30				
ตัวบ่งชี้ที่ 24 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	2	ร้อยละ 40	5.00
		5		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2				5.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการ บริการ วิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ร้อยละ 100	2	ร้อยละ 100	5.00
		2		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3				5.00
องค์ประกอบที่ 4 ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลป วัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4				5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การกับการทำงาน	5 ข้อ	มีการดำเนินการ	4 ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธ กิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ ของคณะ	7 ข้อ	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับ การประกัน คุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติการประจำปี (ตบข.มรภ.สข.)	ร้อยละ 65	12	ร้อยละ 63.16	3.95
		19		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5				4.33
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 (ตบข.มรภ.+ตบข.มรภ.สข.)				4.24
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้				4.75
ผลการประเมิน				ระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ (ตบข.มรภ.+ตบข.มรภ.สข.) 19 ตัวบ่งชี้				4.71
ผลการประเมิน				ระดับดีมาก

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)

จุดแข็งและแนวทางเสริม

คณะ มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 46.67) และอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการสูง (ร้อยละ 53.33) ทั้งนี้ควรใช้ศักยภาพของอาจารย์ในคณะสร้างผลงานคุณภาพในมิติอื่นๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร Up-skill, Re-skill, New-skill ในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อพัฒนากำลังคนหรือบุคลากรทางการเกษตรสมัยใหม่ในทุกช่วงวัย และใช้เป็นช่องทางสร้างรายได้ให้กับคณะในอีกแนวทางหนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. คณะ ควรมีการพัฒนาแบบประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษาทั้ง 3 ด้านให้ครบถ้วน คือ 1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต 2) การให้บริการข้อมูลด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และ 3) การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน และกำหนดให้นักศึกษาจำนวนที่เหมาะสมทำการประเมิน เพื่อคณะจะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริการให้เป็นที่ไปตามความต้องการหรือความคาดหวังของนักศึกษา

2. คณะ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักศึกษาทั้งในด้าน Hard Skill และ Soft Skill ในภาคเรียนที่ 1/2565 ที่มีการเรียนการสอนแบบ Onsite เต็มรูปแบบแล้ว ทั้งนี้ เพื่อเสริมและเติมเต็มการพัฒนาทักษะในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่ดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพมากนัก

3. คณะ ควรปรับตัวชี้วัดในแผนพัฒนานักศึกษา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน โดยกำหนดตัวชี้วัด (KPI) หรือผลลัพธ์หลัก (KRs) ที่มีเป้าหมายท้าทายการทำงานและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยสามารถวัดความสำเร็จได้ทั้งผลผลิต (Input) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ของการพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ของคณะ

4. คณะ ควรวางระบบและกลไกเชิงรุกเพื่อนำงานวิจัย ชี้นงาน หรือนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา การฝึกสหกิจ/ประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมการบริการวิชาการร่วมกับอาจารย์ โดยเพิ่มทั้งจำนวนและคุณภาพของนวัตกรรมให้ครอบคลุมกับนักศึกษาทุกวิชาเอก และจัดระบบการส่งต่อนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย (มาตรฐานด้านการวิจัยและนวัตกรรม)

จุดแข็งและแนวทางเสริม

คณะ มีศักยภาพด้านการวิจัยสูงและมีระบบการบริหารจัดการงานวิจัยที่ดี ทำให้มีงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกจำนวนมากเมื่อเทียบกับงบประมาณภายใน มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ควรวิเคราะห์ศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักวิจัยในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. คณะ มีขยายการสร้างเครือข่ายทุนวิจัยในลักษณะทุน Matching Fund และ Investment fund เพื่อให้มีงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกจำนวนมาก รวมทั้งขยายในมิติของจำนวนนักวิจัยในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกด้วย
2. คณะ ควรพัฒนาระบบกลไกในการสร้างผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมสู่การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาให้เห็นผลที่เป็นรูปธรรม เช่น สิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์ สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ อนุสิทธิบัตร รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ (มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ)

จุดแข็งและแนวทางเสริม

1. คณะ มีการบริการวิชาการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการเกษตร ยกกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งยกระดับรายได้ให้กับชุมชนเป้าหมายร่วมกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง จนเกิดชุมชนต้นในการพัฒนาที่ยั่งยืน ต.ทุ่งลาน ทั้งนี้ ควรยกระดับการบริการวิชาการสู่สาธารณะ โดยการกำหนดเป้าหมายที่เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้างเพื่อสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาระบบการบูรณาการการบริการวิชาการกับพันธกิจด้านอื่นๆ บูรณาการศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกคณะ และบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
2. คณะ มีนวัตกรรมทางการเกษตรหลากหลายที่สามารถบูรณาการกับการบริการวิชาการ การเรียนการสอน และศิลปวัฒนธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น คณะอาจยกระดับการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมสู่การบริการวิชาการที่สามารถพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

คณะ ควรพัฒนาระบบการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการบริการวิชาการแบบเฉพาะเป็นการบริการวิชาการที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ตามความเชี่ยวชาญของคณะ ที่มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ได้จริง ใน 2 แนวทาง ได้แก่ In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่าน ค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันองค์กร การเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (มาตรฐาน ที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย)

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

คณะ ควรยกระดับการทำงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ใน 2 ประเด็น ดังนี้

- (1) ดำเนินการให้ครบทุกมิติ โดยนำศาสตร์หรือองค์ความรู้ของหลักสูตรในคณะ ไปดำเนินการเพื่อส่งเสริม/สืบสาน การต่อยอด และการสร้างมูลค่าให้กับทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่รับผิดชอบของคณะ
- (2) ปรับเพิ่มตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยของคณะ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 (การสร้างชุมชนแห่งปัญญา) ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ของคณะ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็งและแนวทางเสริม

1. คณะ นำโดยคณบดี ผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรมีความร่วมมือและความมุ่งมั่นในบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนพันธกิจเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ควรพิจารณาวิเคราะห์สาเหตุของตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อหามาตรการ ในการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป
2. คณะ วิเคราะห์ความเสี่ยงทั้งที่เกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกที่หลากหลายและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยมีมาตรการ โครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้สามารถลดความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยทั้งในและนอกได้ในระดับที่ทำให้การบริหารจัดการตามพันธกิจสำเร็จจลุล่วงตามความเสี่ยงที่วิเคราะห์ไว้
3. คณะ ดำเนินงานตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสามารถนำผลมาวางแผนในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม

4. คณะ มีระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในภาพรวมทั้งระดับหลักสูตรและระดับคณะ ควรมีการจัดการความรู้ด้านนี้กับคณะหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและนอกคณะเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. คณะ ควรสรุปผลการดำเนินงานของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของทุกหลักสูตรให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้กับการบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรควรเน้นให้นักศึกษานำความรู้และทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการงาน วิจัย หรือนวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงาน

2. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการคณะ ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้ในการดำเนินการตามหลักว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดและเป้าหมายหรือไม่เพื่อใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงให้มีผลต่อการบริหารงานที่ดีต่อการบริหารงานของคณะ

3. คณะ ควรแสดงให้เห็นขั้นตอนให้ชัดเจนในการดำเนินงานเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีทั้งด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน และสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากขั้นตอนที่ดำเนินงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานทั้งสองด้านของคณาจารย์ทั้งในและนอกคณะ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

ตามที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2565 ซึ่งจากผลการประเมินฯ คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และยกระดับคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในประเด็นตามข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้โดยระบุรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
1. คณะฯ ให้ความสำคัญพัฒนาแบบประเมินคุณภาพ การให้บริการแก่นักศึกษาทั้ง 3 ด้านให้ครบถ้วน คือ 1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต 2) การให้บริการข้อมูลด้านต่างๆ ที่ เป็นประโยชน์ และ 3) การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน และกำหนดให้นักศึกษาจำนวนที่เหมาะสมทำการประเมิน เพื่อคณะจะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพบริการให้เป็นที่ไปตามความต้องการหรือความคาดหวังของนักศึกษา	คณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาจะพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินคุณภาพ การให้บริการแก่นักศึกษาขึ้นเอง	-	ไตรมาส 1	-	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาฯ

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. คณะ ควบคุมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักศึกษา ทั้งในด้าน Hard Skill และ Soft Skill ในภาค เรียนที่ 1/2565 ที่มีการเรียนการสอนแบบ Onsite เต็มรูปแบบแล้ว ทั้งนี้ เพื่อเสริมและ เติมเต็มการพัฒนาทักษะในช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ มากนัก	คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัด กิจกรรมเสริมทางวิชาชีพ ให้กับ นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ซึ่ง ได้รับประสบการณ์พื้นฐานทาง วิชาชีพได้ไม่เต็มที่ระหว่างการเรียนรู้ ในระบบออนไลน์ยุคโควิด-19	กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพทาง การเกษตรและอาหาร	ไตรมาส 1-3	-	รองคณบดีฝ่าย พัฒนานักศึกษาฯ
3. คณะ ควบคุมปรับตัวชีวิตในแผนพัฒนานักศึกษา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน โดย กำหนดตัวชี้วัด (KPI) หรือผลลัพธ์หลัก (KRs) ที่มีเป้าหมายทำายการทำงานและสามารถ พัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาได้อย่าง แท้จริง โดยสามารถวัดความสำเร็จได้ทั้ง ผลผลิต (Input) ผลลัพธ์ (Outcome) และ ผลกระทบ (Impact) ของการพัฒนานักศึกษา ที่สอดคล้องแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ของคณะ	คณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยฝ่าย พัฒนานักศึกษาจะปรับตัวชีวิตตาม คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	-	ไตรมาส 1	-	รองคณบดีฝ่าย พัฒนานักศึกษาฯ
4. คณะ ควบคุมระบบและกลไกเชิงรุกเพื่อนำ งานวิจัย ชื่นงาน หรือนวัตกรรมที่นักศึกษา มีส่วนร่วมดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ใน	- ส่งเสริมให้อาจารย์มีการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ งานวิจัยเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ที่	- กิจกรรม นวัตกรรม สร้างสรรค์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ไตรมาส 2-3	-	รองคณบดีฝ่าย วิชาการฯ

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>รายวิชา การฝึกสหกิจ/ประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมการบริการวิชาการร่วมกับอาจารย์ โดยเพิ่มทั้งจำนวนและคุณภาพของกิจกรรม ให้ครอบคลุมกับนักศึกษาทุกวิชาเอก และ จัดระบบการส่งต่อนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์กับชุมชนพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>เกี่ยวข้องกับ สหกิจศึกษา/ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ หน่วยงาน/สถานประกอบการได้ นำผลงานวิจัยที่นักศึกษามีส่วนร่วม ไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนงบประมาณในการ จัดทำงานวิจัยและนวัตกรรม สร้างสรรค์โดยนักศึกษามีส่วนร่วม 				
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
<p>1. คณะ มีขยายการสร้างเครือข่ายวิทยุใน ลักษณะทุน Matching Fund และ Investment fund เพื่อให้มีงบประมาณจากแหล่งทุน ภายนอกจำนวนมาก รวมทั้งขยายในมิติของ จำนวนนักวิจัยในการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกด้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมาย ร่วมกันทางวิชาการกับชุมชน/ หน่วยงานท้องถิ่น ให้เกิดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยยกการเปิดโอกาสให้ชุมชน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แก้ปัญหาชุมชน - ส่งเสริมการทำวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในท้องถิ่นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการ สนับสนุนการทำวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนา เศรษฐกิจ BCG ในท้องถิ่น - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการทำงานวิจัย และนวัตกรรมเชิงบูรณาการตาม ความต้องการของท้องถิ่น 	ไตรมาส 1-4	200,000 บาท	รองคณบดีฝ่าย วิจัยฯ

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. คณะกรรมการระบบกลไกในการสร้างผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมสู่การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาให้เห็นผลที่เป็นรูปธรรม เช่น สิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์ สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ อนุสิทธิบัตร รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	- รวบรวมและนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่จดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน	- โครงการสนับสนุนการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่จดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน	ไตรมาส 1-4	15,000 บาท	รองคณบดีฝ่ายวิจัยฯ
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
1. คณะกรรมการระบบการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการบริหารวิชาการแบบเฉพาะเป็นการบริการวิชาการที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ตามความเชี่ยวชาญของคณะ ที่มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ได้จริง ใน 2 แนวทาง ได้แก่ In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ In Kind คือ การ	ระบุตัวชี้วัดในโครงการบริการวิชาการชุมชนต้นแบบ	โครงการบริการวิชาการชุมชนต้นแบบ	ไตรมาส 1-4	งบประมาณจากมหาวิทยาลัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัยฯ

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สร้างคุณค่าที่เมเนจเม้นต์/ รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันองค์กร การเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น					
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม					
1. ดำเนินการให้ครบทุกมิติ โดยนำศาสตร์หรือองค์ความรู้ ของหลักสูตรในคณะ ไปดำเนินการเพื่อส่งเสริม/สืบสาน การต่อยอด และการสร้างมูลค่าให้กับทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่รับผิดชอบของคณะ	ทางคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผลิตและการจัดการผลิตภัณฑ์อาหารได้ดำเนินพัฒนาพัฒนาชนบทไทยให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น	โครงการรัฐกิจชนบทไทย	ไตรมาส 1	10,000 บาท	ประธานหลักสูตร ทล.บ. เทคโนโลยี การจัดการ ผลิตภัณฑ์อาหาร
2. ปรับเพิ่มตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไปไทยของคณะ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 (การสร้างชุมชนแห่งปัญญา) ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ของคณะ	ทางคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา จะทำการปรับปรุงตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	-	ไตรมาส 1	-	รองคณบดีฝ่าย พัฒนานักศึกษา

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
1. คณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของทุกหลักสูตรให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้กับการบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรควรเน้นให้นักศึกษาคำถามผู้และทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการงานวิจัย หรือนวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในสถานประกอบการที่ปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ทำงานเพื่อให้ได้วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด - สร้างความรู้และความเข้าใจในการดำเนินการด้านสหกิจศึกษาแก่อาจารย์และบุคลากร โดยเน้นให้นักศึกษาคำถามผู้และทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อความเป็นเลิศของคณะเทคโนโลยีการเกษตร 	ไตรมาส 1	-	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
2. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ คณะ ควบคู่กับกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้ใช้ในการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเป็นไปตามตัวชี้วัดและเป้าหมายหรือไม่เพื่อใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงให้มีผลต่อการ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละหลักสูตรมาภิบาลเพื่อใช้ในการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นไปตามตัวชี้วัดและเป้าหมายหรือไม่เพื่อใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงให้มีผลต่อการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละหลักสูตรมาภิบาล 	ไตรมาส 1	-	คณบดี

ประเด็นที่สามารถพัฒนาปรับปรุงได้	แนวทางการพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาหรือปรับปรุงให้มีผลต่อการบริหารงานที่ติดต่อการบริหารงานของคณะ	บริหารงานที่ติดต่อการบริหารงานของคณะ				
3. คณะ ควรแสดงให้เห็นขั้นตอนให้ชัดเจนในการดำเนินงานเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีทั้งด้านการวิจัยและการเรียนการสอน และสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากขั้นตอนที่ดำเนินงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานทั้งสองด้านของคณาจารย์ทั้งในและนอกคณะ	- ทบทวนแผนงานการจัดการความรู้ เพื่อให้ได้ขั้นตอนให้ชัดเจนในการดำเนินงานเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน และสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากขั้นตอนที่ดำเนินงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อความเป็นเลิศของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร - ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ (KM) คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ไตรมาส 1	-	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.มงคล เทพรัตน์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร

วันที่รายงาน... 27.ก.ย. 2555